

# **Program nauczania z doradztwa zawodowego**

## **Szkoła Podstawowa w Białobielu klasy VII-VIII**

### **I. Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.). – art.47 ust.1 pkt 5 i art. 98 ust. 1 pkt 16,

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz.325).

### **II. Ogólne założenia programu:**

Program stanowi realizację koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Program nauczania z doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej w Białobielu opracowany został na bazie pakietu „Kariera na MAKSa” Ośrodka Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych.<sup>1</sup> Jest to nowoczesne, zintegrowane narzędzie służące do realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole. Koncepcja pakietu, jego założenia i struktura odpowiadają na potrzeby nowoczesnych szkół w zakresie realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Pakiet przeszedł rzetelne testy i był poddawany ekspertyzie specjalistów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. „Kariera na MAKSa” otrzymała pozytywne rekomendacje Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Innowacyjny pakiet wsparcia dla szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego „Kariera na MAKSa” ORKE (2016), WSiP

<sup>2</sup> Tamże, s.3

### **III. Cel ogólny doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### **IV. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

ryнку pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając

z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## **Plan nauczania doradztwa zawodowego w szkole podstawowej – 20 godzin (10 godz. w klasie VII, 10 godz. w klasie VIII).**

Lekcje 1-10 realizowane w klasie VII

Lekcje 11-20 realizowane w klasie VIII

### **Lekcja 1 – Moje zainteresowania i zdolności.**

Cele:

- rozwijanie w uczniach świadomości, że mają wpływ na swoją teraźniejszość i przyszłość,
- uświadomienie, czym są zainteresowania,
- określenia znaczenia i roli zainteresowań w życiu człowieka.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, czym są zainteresowania i jakie korzyści płyną z ich posiadania,
- będzie potrafił określić związek między rozwojem zainteresowań w młodości a satysfakcją z życia osobistego i zawodowego w wieku dorosłym,
- zrozumie rolę i znaczenie zainteresowań w życiu człowieka,
- zwiększy świadomość wpływu osobistych wyborów i działań na własną przyszłość.

## **Lekcja 2 – Cechy charakteru - czy pomagają w pracy?**

Cele:

- określenie, czym są cechy charakteru i skąd można czerpać o nich wiedzę,
- zrozumienie przez uczniów, jak ważna jest świadomość swoich cech w wyborach życiowych i zawodowych,
- uświadomienie uczniom, dlaczego należy być sobą i akceptować siebie w różnych sytuacjach życiowych.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, dlaczego warto znać swoje cechy charakteru i jak je poznać,
- zrozumie rolę samoakceptacji w życiu człowieka,
- będzie wiedział, jak znajomość mocnych stron wpływa na decyzje życiowe i zawodowe,
- zwiększy świadomość wpływu osobistych wyborów i działań na własną przyszłość.

## **Lekcja 3 – Moje umiejętności, moje sukcesy.**

Cele:

- poznanie przez uczniów roli umiejętności w życiu człowieka,
- rozbudzenie w uczniach świadomości swoich umiejętności,
- uświadomienie znaczenia umiejętności związanych z życiem codziennym.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, jak może się przekonać, czy coś potrafi,
- zrozumie rolę umiejętności w życiu człowieka,
- zrozumie, jak ważna w osiągnięciu sukcesów jest konsekwencja,
- zwiększy świadomość wpływu rozwijanych umiejętności na swoją przyszłość.

## **Lekcja 4 – Jakie wartości są dla mnie ważne? Praca, jako wartość w życiu człowieka.**

Cele:

- uświadomienie uczniom roli wartości w życiu człowieka,
- poznanie przez uczniów podstawowych grup wartości,
- mobilizacja do określenia swoich głównych wartości.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, jakie znaczenie mają wartości w życiu człowieka,
- zrozumie, dlaczego postępowanie w zgodzie z wartościami jest ważne,
- zrozumie rolę tolerancji w stosunku do wartości innych ludzi,
- zyska świadomość wpływu wartości na swoją przyszłość.

## **Lekcja 5 – Wiedza i marzenia. Jaką rolę pełnią w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej?**

Cele:

- określenie znaczenia wiedzy w życiu człowieka oraz jej źródeł,
- uświadomienie uczniom zasobów ich wiedzy,
- uświadomienie uczniom znaczenia doświadczeń życiowych w podejmowaniu decyzji w przyszłości.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, jakie znaczenie ma wiedza i realizacja marzeń w życiu człowieka,
- zrozumie, że aby radzić sobie w życiu, potrzebne są podstawowe informacje o świecie, stosunkach międzyludzkich i konsekwencjach podejmowanych decyzji oraz uruchamianie różnorodnych działań w celu realizacji marzeń na ścieżce kariery zawodowej,
- uświadomi sobie, jak na jego przyszłość wpływają jakość posiadanej wiedzy i różne doświadczenia oraz planowanie swoich działań,
- określi podstawowe źródła wiedzy.

## **Lekcja 6 – Warunki indywidualne. Czy mogę wykonywać każdy zawód?**

Cele:

- określenie przez uczniów ich mocnych stron,
- dostrzeżenie różnic między postrzeganiem samego siebie a oczekiwaniami społecznymi i zawodowymi,
- uświadomienie uczniom, że szczęście to kwestia indywidualna, różnie definiowana przez różnych ludzi.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, na czym polegają różnice między ludźmi i odmienne podejście do szczęścia,
- zrozumie, że bycie odrębną jednostką jest bardzo wartościowe,
- zwiększy swoją świadomość różnic między postrzeganiem przez społeczeństwo a tym, jaki jest naprawdę,
- określi swoje mocne strony.

## **Lekcja 7 – Poznaję współczesny rynek pracy.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, czym jest rynek pracy,
- określenie podstawowych wymagań stawianych pracownikom na rynku pracy,
- uświadomienie uczniom roli autoprezentacji w poruszaniu się po rynku pracy.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, na czym polegają podstawowe mechanizmy rządzące rynkiem pracy,
- zrozumie, że pracodawcy mają określone wymagania, bez których trudno odnaleźć swoje miejsce na rynku pracy,
- pozna podstawowe wymagania rynku pracy,
- zwiększy świadomość dotyczącą umiejętności autoprezentacji.

## **Lekcja 8 – Zawody wokół nas.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, w jaki sposób należy wybierać zawód,
- wzbudzenie w uczniach ciekawości dotyczącej świata zawodów,
- uświadomienie uczniom, że nasza wiedza na temat zawodów często jest stereotypowa.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczniów:

- będzie wiedział, na czym polega proces wyboru zawodu i jak się do niego najlepiej przygotować,
- zrozumie, że zawód należy wybierać nie na podstawie wiedzy potocznej czy mody, ale na podstawie samoanalizy i rozpoznania rynku pracy,
- zrozumie, że wybór zawodu nie jest obecnie wyborem na całe życie,
- zwiększy świadomość dotyczącą świata zawodów.

## **Lekcja 9 – Kształcenie ustawiczne, czyli uczyć się przez całe życie.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, czym jest kształcenie ustawiczne,
- poznanie podstawowych powodów, dla których warto się uczyć,
- uświadomienie uczniom, że podstawowym elementem zdobywania zawodu jest edukacja,
- poznanie rynku edukacyjnego, systemu edukacji w Polsce.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczniów:

- będzie wiedział, na czym polega kształcenie ustawiczne i dlaczego jest nieodłącznym elementem kariery zawodowej,
- zrozumie, że warto się uczyć, także z własnej woli,
- zrozumie, że proces kształcenia odbywa się nie tylko w szkole i jest niezbędny do zdobycia zawodu,
- zyska świadomość, dlaczego warto się uczyć,

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając
- z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

### **Lekcja 10 – Pomysł na siebie. Moje portfolio.**

#### **Cele:**

- uświadomienie uczniom, jak posiadanie pomysłu na siebie wpływa na realizację planów,
- poznanie przez uczniów podstawowych czynności, które mogą być pomocne w tworzeniu planu na życie i na przyszłość zawodową,
- uświadomienie uczniom, jak ważna w realizacji planów jest konsekwencja w działaniu (np. tworzenie swojego portfolio).

#### **Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:**

- będzie wiedział, jak tworzyć pomysł na siebie,
- zrozumie, że konsekwencja jest jednym z kluczowych elementów osiągnięcia sukcesu,
- będzie wiedział, jakie proste czynności życiowe i zawodowe mogą stać się okazją do samorealizacji,
- zrozumie, że okazje w życiu człowieka należy nie tylko wykorzystywać, lecz także samemu tworzyć,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.

## **Lekcja 11 – Cele wyznaczają mi drogę. Szkoła podstawowa i co dalej?**

Cele:

- uświadomienie uczniom, dlaczego należy definiować cele, w tym cele wariantywne,
- poznanie podstawowych rodzajów celów,
- uświadomienie uczniom, że każdą przeciwność losu można pokonać.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, w jaki sposób definiować cele i co zrobić w razie problemów z ich realizacją,
- zrozumie, że przed działaniem należy stworzyć dokładny plan,
- będzie wiedział, jakie są podstawowe rodzaje celów,
- zrozumie, że w przypadku planowania kariery działanie przypadkowe i spontaniczne nie jest wskazane.

## **Lekcja 12 – Plan działania pomaga w osiągnięciu celu.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, jak ważne jest planowanie działań,
- poznanie konsekwencji braku planu,
- uświadomienie uczniom, że każda decyzja niesie za sobą określone konsekwencje.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, dlaczego warto planować,
- zrozumie, że bez określonego planu spada szansa na powodzenie działań,
- zrozumie, że w zależności od tego, jaką podejmie decyzję, w przyszłości pojawią się jej określone konsekwencje, od których nie ucieknie.

### **Lekcja 13 – Nowa wizja kariery. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. MŁOKOZZ – Młodzieżowy Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, jak ważne jest posiadanie satysfakcjonującej pracy,
- określenie sposobów przygotowania się do szukania pracy,
- uświadomienie uczniom, jak ważne są konsekwencja i upór w procesie szukania pracy,
- przeprowadzenie badania/testu Młodzieżowym Kwestionariuszem Zainteresowań Zawodowych.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, jak przygotować się do szukania pracy,
- zrozumie, jaką wartość ma w życiu praca,
- zrozumie, że szukanie pracy nie jest procesem łatwym i zazwyczaj wymaga sporo wysiłku, czasu i przygotowań.
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,
- otrzyma opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącą predyspozycji zawodowych.

### **Lekcja 14 – Nowa wizja kariery. Poznaję rynek lokalny.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, jak mogą rozwijać się w pracy,
- określenie niektórych zadań i wymaganych umiejętności na różnych stanowiskach pracy,
- uświadomienie uczniom, że każdy sam pracuje na swój sukces i koleje życia, uświadomienie, że lokalne rynki pracy różnią się od siebie i ważne jest ich poznanie w celu podjęcia właściwych kroków zawodowych.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, co należy robić w pracy, aby odnosić sukcesy,

- zrozumie, jakie podstawowe umiejętności pojawiają się na różnych stanowiskach pracy,
- zrozumie, że sam musi zapracować na swój sukces.

### **Lekcja 15– Rzecz o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy . Mapa karier.**

Cele:

- utrwalenie wiedzy o tym, w jaki sposób należy wybierać zawód,
- utrwalenie wiedzy dotyczącej świata zawodów – karty zawodów i kwalifikacji zawodowych,
- poszerzenie wiedzy na temat świata zawodów, kwalifikacji zawodowych i kształtowania ścieżki kariery zawodowej dzięki informacji od specjalistów (np. doradcami zawodowymi z OHP, CEiPM, PP-P, Cech Rzemiosł Różnych itp.)

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, na czym polega proces wyboru zawodu i jak się do niego najlepiej przygotować,
- będzie wiedział, jakie są zawody i kwalifikacje zawodowe,
- zrozumie, jakie są możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy,
- zwiększy świadomość dotyczącą świata zawodów,
- uświadomi sobie możliwość korzystania z usług instytucji wspierających osoby młode, bezrobotne na rynku pracy.

### **Lekcja 16 – Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? Mapa karier.**

Cele:

- uświadomienie uczniom, czym jest kariera zawodowa,
- podsumowanie, co składa się na planowanie wizji kariery,
- naszkicuje swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową,
- określenie znaczenia sukcesu dla różnych ludzi.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, czym jest kariera zawodowa,
- utrwali wiedzę o planowaniu kariery zawodowej,
- dowie się, czym jest sukces dla niego i dla innych,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego,
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### **Lekcja 17 - Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania.**

Dokonywanie autoprezentacji.

Cele:

- uświadomienie uczniom znaczenia autoprezentacji w życiu codziennym i zawodowym,
- poznanie mowy niewerbalnej oraz zjawiska pierwszego wrażenia,
- ćwiczenie autoprezentacji w różnych warunkach zadaniowych.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia pojęcie: autoprezentacja;
- wymienia, co składa się na mowę niewerbalną;
- uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia;
- wymienia swoje mocne strony;
- wyjaśnia, jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji.
- zrozumie, że bycie odrębną jednostką jest bardzo wartościowe.

### **Lekcja 18 – Poszukiwanie pracy i podjęcie pracy. Co muszę o tym wiedzieć?**

Cele:

- uświadomienie uczniom, jak ważne jest posiadanie satysfakcjonującej pracy,
- określenie sposobów przygotowania się do szukania pracy,

- uświadomienie uczniom, jak ważne są konsekwencja i upór w procesie szukania pracy,
- wykorzystanie umiejętności autoprezentacji do poszukiwania pracy..

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, jak przygotować się do szukania pracy,
- zrozumie, jaką wartość ma w życiu praca,
- zrozumie, że szukanie pracy nie jest procesem łatwym i zazwyczaj wymaga sporo wysiłku, czasu i przygotowań.
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## **Lekcja 19 – Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.**

Cele:

- utrwalenie wiedzy o tym, w jaki sposób należy wybierać zawód,
- wyszukuje informacji o ofercie szkół ponadpodstawowych,
- wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować;
- określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, na czym polega proces wyboru zawodu/szkoły ponadpodstawowej i jak się do niego najlepiej przygotować,
- będzie wiedział, jakie są zawody i kwalifikacje zawodowe,
- zrozumie, jakie są możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy,
- zwiększy świadomość dotyczącą oferty edukacyjnej kształcenia ponadpodstawowego,

- uświadomi sobie możliwość korzystania z usług instytucji wspierających osoby młode w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

## **Lekcja 20 – Jak wybrać szkołę? Poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.**

Cele:

- utrwalenie wiedzy o tym, w jaki sposób należy wybierać zawód,
- wyszukuje informacji o ofercie szkół ponadpodstawowych,
- wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować;
- określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej.

Efekty zajęć: Po zajęciach uczeń:

- będzie wiedział, na czym polega proces wyboru zawodu/szkoły ponadpodstawowej i jak się do niego najlepiej przygotować,
- będzie wiedział, jakie są zawody i kwalifikacje zawodowe,
- zrozumie, jakie są możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy,
- zwiększy świadomość dotyczącą oferty edukacyjnej kształcenia ponadpodstawowego,
- uświadomi sobie możliwość korzystania z usług instytucji wspierających osoby młode w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

## **V. Warunki i sposoby realizacji:**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego oraz innych zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu i wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami. W realizację programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej, w miarę możliwości mogą być włączeni rodzice, przedstawiciele instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowym (m.in. specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli), placówki kształcenia praktycznego oraz otoczenie społeczno-gospodarcze szkół (pracodawcy/przedsiębiorcy, instytucje edukacyjne i instytucje działające na rynku pracy np. powiatowy urząd pracy, Ochotnicze Hufce Pracy itp.).

## **VI. Weryfikacja efektów działań – zamiast oceniania oraz ewaluacja programu.**

Działania realizowane w ramach orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć kształtuje się umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowaniu, motywacji do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii, jak również skłania do refleksji.

Weryfikacja efektów zajęć odbywać się będzie poprzez wykorzystanie:

- pytań ewaluacyjnych zadawanych uczestnikom po zakończeniu zajęć;
- portfolio zawierającego wymierne efekty pracy uczestników zajęć gromadzone sukcesywnie przez cały okres realizacji programu doradztwa zawodowego.

Ewaluacja programu służyć będzie doskonaleniu programu, dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu jest na bieżąco monitorowana.

Ewaluacji posłużą:

- analiza wytworów uczniów,
- metaplan,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowa doradcza z uczniem lub rodzicami.